|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 5 Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本课选自《新标准英语》三起六年级下册Module5 Unit1。学习内容是Daming在他的生日聚会上为朋友吹唢呐，此时电话响了，他只好停下来。然后Daming再次吹起唢呐，但门铃响了，他又停了下来。这时又来了不少朋友，Simon的小狗也来了。Daming第三次吹起唢呐时，小狗大声叫了起来，朋友们都听不到Daming的演奏。Simon对小狗说：“别叫了！”小狗不再叫了，大家都笑了起来。本单元以Daming过生日并举办了一个生日聚会为起点，谈论自己的生活经历（即一个人正在干某事，突然被另外一件事打断的表达方法）。 | |
| 1. **学生学情分析**   经过五年半的学习，学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时12、13岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。针对本课的教学内容，这一模块是本册书第五模块的第一单元，主要是运用动词ing及一般现在时来描述两个同时发生的场景。对于现在进行时学生在第3模块，4模块已经接触过，所以在新知的学习环节就可以自然的过渡。能取得一个事半功倍的效果。 | |
| 1. **单元目标**   （1）通过感知课文具体情景，借助图片及音频材料，能听懂和认读 play， third ，time，bark ，loudly，nothing；会正确拼写单词 play， third ，time，bark ，loudly，nothing；会理解、认读目标语句Daming is having a birthday party. /Daming is playing the suona , but the phone rings.对相关词句达到初步运用的目的，能用上述所学表达相关英语语义。  （2）借助录音，动画等相关音频材料，在老师的讲解下，能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。初步体会目标句型在不同语境中的正确用法。  （3）通过教师注解，小组合作探究等方式，能掌握并正确运用现在进行时的语言结构：主语＋be动词＋动词-ing形式(＋其他)，but＋另一主语＋动词原形/动词第三人称单数形式(＋其他)，来描述两件事情同时发生的场景，提高语言的综合运用能力。  （4）通过对唢呐相关资料进行收集与整理并观看视频，能从跨文化视角中感知中外文化差异，并开始形成对文化多样性的尊重与包容态度；用英语积极传播中华优秀文化，体会家国情怀与文化自信。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：听力理解、感知文本。（学习理解） | |
| **Task 2**：梳理课文，提取信息。（学习理解） | |
| **Task 3**：图文描述，内化理解。（实践应用） | |
| **Task 4**：小组活动，运用所学。（迁移创新） | |
|  | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **学生活动1**  Revision：watch pictures and say sentences.   1. The balloons are flying away. 2. The oranges are falling.   (3) The apples \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ down the stairs.  问题1:What can you see in this picture？  图片引入  问题2:What are they doing？  回顾已学内容，描述图片。  问题3:Are they two dogs happy？  通过问题回答引出并复习关联词“but”。 | **教师活动1**  复习六年级下册M4的内容，运用....be ( am/ is / are ) + doing结构描述图片内容，复习现在进行时，为本课学习做铺垫。  引入活动1，看图描述图片内容：他们正在做什么？  外面正在下雨，屋檐下的两只小狗在说些什么呢？播放活动一的动画或者录音，引导学生看动画、听录音，理解语境。 | **评价1：**  复习旧知，学生是否掌握并且能运用  **评价2：**听chant，回答问题并能熟练颂  唱小诗 | | **活动意图说明：**通过已学导入新知，复习现在进行时，把学生带入到英语学习氛围，同时为本节课学习做了铺垫。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  1.问题1:Who is having a birthday party?？  问题2:What is Daming doing when the phone rings?  。  问题3:What happens when Daming is playing the *suona* again?  问题4:What does the dog start to do when Daming is playing the *suona* for the third time?  2.自己阅读课文，寻找课文中....be ( am/ is / are ) + doing, but.......的重点句并下划线。  3.锁定重点信息，图文解码，梳理课文信息。  QQ截图20220202151001  4.交流上面表格信息，并重点关注....be ( am/ is / are ) + doing, but.......。 | **教师活动2**  1.呈现活动二图片一，学生观察图片明确生日聚会的情景，让学生猜测这是谁的生日聚会，听录音找到本课故事主人翁。观看动画听录音，让学生初步感知在大明三次唢呐表演的过程中分别发生了什么事。设置问题检查学生理解程度。通过what来提问，培养学生获取信息的能力。  问题层层递进，注意引导学生通过听取关键词but来获取句子的关键信息。  2. 在初步理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点....be ( am/ is / are ) + doing, but.......，让学生开始有意识的关注目标句中使用到的语法知识点。  图文解码，以选择、提问、填空等方式再次帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词play，third，bark，loudly等词; 掌握本课目标句型及相关知识点。 | **评价3：**  图片呈现的方式帮助  助学生预测  **评价3：**  学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的问题通过阅读课文解决。  **评价5：**  能够有序进行两两活动，通过一问一数列课文内容，考察学生是否理解并掌握。  **评价6：**  学生听音后能够流利跟读。 | | **活动意图说明：**通过听录音的方式让学生初步感知了课文内容发生的情景，明确课文谈论的大致方向，感知运用现在进行时和一般现在时及关联词but来描述同时发生的两个场景。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解play，third，but等词的意思以及用法，熟悉本课目标句型句型。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Read and Retell the text.** | | | | **学生活动**  1.根据图片提示完成课文复述，注意使用目标举行。 | **教师活动**  1. 再次播放论银，学生大声朗读，并且呈现板书思维导图，学生复述课文 | **评价7：**  学生根据图片提示，正确运用目标语言进行课文复述 | | **活动意图说明:** 通过课文学习，结合课文的主要图片，运用目标语言进行复述，老师可以检测学生是否理解并且掌握了目标句型的运用。 | | | | **环节四：Extension ----- talk about the pictures—activity4 on page 28** | | | | **学生活动：**  1.根据活动4图片，运用句型....be ( am/ is / are ) + doing, but.......描述图片中两件事情同时发生的场景，并写出正确的句子。以和同伴合作的方式，相互检查。  2. 运用相关句型  ....be ( am/ is / are ) + doing, but.......小组讨论并介绍两件事情同时发生的场景。 | **教室活动:**  1.根据活动4图片，运用句型....be ( am/ is / are ) + doing, but.......描述图片中两件事情同时发生的场景，并写出正确的句子。  2. Work in group，描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。教师以自身为例，介绍在日常生活中遇到过的两件事情同时发生的场景，并用目标句做示范如何正确进行描述，并鼓励学生用目标句参与介绍描述。  学生们可在小组内讨论并与全班分享优秀场景描述。 | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展练习。 | | **活动意图说明：**拓展更多的图片，学生进一步讨论并自由运用目标语言。 | | | | |
| **7.板书设计** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |